

O QUE PODERÁ ESTAR A IMPEDIR  
A APRENDIZAGEM DO SEU FILHO?

A man with a beard and a young girl are sitting on a rug on the floor of a child's bedroom, reading a book together. The man is holding the book open, and the girl is looking at it with interest. The room is decorated with a star-patterned bedspread, a pink star-shaped pillow, and a small tent in the background.

# Dificuldades de aprendizagem

MUITO SE OUVI FALAR SOBRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM, DISLEXIA, “DIS”. MAS O QUE SERÃO AS “DIS”? E SERÁ QUE A DISLEXIA É UMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA? QUAL SERÁ A DIFERENÇA ENTRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM (DA) E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS (DAE)?

**S**e pudesse recorrer a um desenho para clarificar estes dois conceitos, diria que as DA são representadas por um grande círculo – onde estão todas as situações com que os alunos se confrontam durante o seu processo de ensino-aprendizagem, mas que tendem a desaparecer quando as estratégias/ajudas necessárias para as superar são utilizadas –

e, dentro deste, um pequeno círculo – das DAE – que, ao contrário das anteriores, permanecem.

Assim, as DAE (ou “DIS” – DISlexia, DISgrafia, DISortografia e DIScalculia) são condição vitalícia, não “desaparecem com a idade”. Podemos promover a reeducação, facultar instrumentos/técnicas que auxiliem os alunos com este tipo de problemáticas e/ou adequar os conteúdos/avaliação, mas estes jovens

não deixam de ser disléxicos (disgráficos, disortográficos ou discalcúlicos) de um dia para o outro.

## DISLEXIA LEITURA

A Dislexia é, talvez, a dificuldade de que mais ouvimos falar, atingindo 5,4% da população escolar portuguesa. Trata-se

"As crianças com DA - específicas ou não - tendem a apresentar índices de autoconfiança e autoestima muito baixos, culpabilizando-se e sentindo-se, muitas vezes, tristes, inseguras, frustradas."



Revelam problemas de expressão oral, apresentando discursos com frases muito curtas e utilizando um vocabulário muito simples. Por fim, aprendizagens básicas como o alfabeto, os dias da semana ou os meses do ano podem tornar-se enormes desafios para estes alunos, que também denotam dificuldades em recordar nomes comuns (de objetos, pessoas ou animais).

## DISGRAFIA ESCRITA - CALIGRAFIA

A Disgrafia é uma perturbação que afeta a qualidade do traçado/grafia do sujeito: a chamada letra-feia. As crianças com Disgrafia apresentam um grafismo trémulo ou irregular, com variação no tamanho das letras: excessivamente grandes (macrografia) ou demasiado pequenas (micrografia). O traçado pode ser exagerado e grosso (que vinca o papel) ou demasiado suave e impercetível. Os espaçamentos entre os caracteres são feitos de forma incorreta (surgem muito juntos/sobrepostos ou separados/afastados) e por vezes distorcem, inclinam ou abreviam tanto as letras que a escrita se torna praticamente indecifrável. Têm tendência a subir/descer a linha e/ou a ultrapassar as margens da folha, sendo capazes de utilizar apenas uma parte do caderno (não centram o sumário, por exemplo, ou escrevem apenas num dos lados da folha).

Alguns destes alunos têm uma forma especial

de segurar o lápis/caneta com que escrevem (por vezes, incorreta) e o seu ritmo de escrita tende a ser muito lento ou excessivamente rápido. São jovens que podem precisar de muito tempo para escrever apenas algumas palavras, por não conseguirem recordar e/ou executar os movimentos necessários para a concretização dos grafemas que as constituem.

## DISORTOGRAFIA ESCRITA - ORTOGRAFIA

A Disortografia é uma dificuldade relacionada com a aprendizagem da escrita correta (ortografia). Assim, é caracterizada pela presença de uma multiplicidade de erros ortográficos que podem provocar a total incompreensão dos enunciados escritos.

Para as crianças com Disortografia, a correspondência entre o som (fonema) e a letra (grafema) é um processo extremamente difícil, originando adições ("beloco" em vez de "bloco"), omissões ("dete"/"dente") e inversões ("anda"/"nada") de caracteres e/ou sílabas nas palavras que escrevem.

Trocam e/ou substituem letras que se diferenciam pela sua posição no espaço ("babo"/"dado") ou que são semelhantes visualmente ("bale"/"bela") ou sonoramente ("foto"/"voto", "gado"/"gato") – idêntico ao que acontece com os disléxicos na leitura, mas, aqui, na escrita. Os fonemas com dupla grafia (ch/x, z/s, ç/ss) ou que variam

de uma perturbação na aprendizagem da leitura, que faz com que as crianças apresentem uma soletração muito lenta (sílabas a sílabas e/ou letra a letra), tornando-se difícil a compreensão dos enunciados lidos.

Durante o ato de leitura, os alunos disléxicos confundem letras, sílabas ou palavras com grafia semelhante (u/v, e/c, a/e), simétricas (b/d, p/q, u/n) ou com um ponto de articulação idêntico (d/t, v/f, j/ch). Podem também adicionar, omitir ou inverter letras ou sílabas ("se" em vez de "es" ou "casa"/"casaco"), sendo ainda comum a leitura de palavras que não estão contidas no texto ("escola" e não "escritório") por apresentarem a mesma sílaba inicial, por exemplo.



<sup>1</sup>Alguns autores utilizam o conceito Dismatemática, uma vez que a Discalculia não se cinge apenas a problemas no cálculo, mas na matemática, em geral.





em função das vogais (ca/ce/ci/co/cu ou ga/ge/gi/go/gu) podem ser motivo de grande confusão também.

Estes jovens apresentam problemas na organização, estruturação e composição dos enunciados escritos, sendo a sua construção frásica curta e pobre, com a utilização de um vocabulário reduzido. Por fim, o cumprimento das regras de ortografia, como a utilização de letra maiúscula no início das frases, os sinais de pontuação e/ou as regras de acentuação são igualmente esquecidos.

## DISCALCULIA<sup>1</sup> ARITMÉTICA

A Discalculia é uma dificuldade que interfere negativamente com as competências matemáticas, isto é, com a compreensão e manipulação dos números (ainda por cima são todos tão semelhantes: 1/7, 3/8, 6/9, 2/5). As crianças com Discalculia revelam dificuldades em efetuar contagens (recorrem, frequentemente, aos dedos), na identificação do antecessor/sucessor numa dada sequência e/ou na realização de operações matemáticas. Por outro lado, podem até ser capazes de

efetuar um cálculo (5+3, por exemplo). No entanto, se lhe apresentarmos sob a forma de problema (“Se somarmos as 5 maçãs da fruteira com as 3 bananas que estão na mesa, quantas peças de fruta temos no total?”), podem revelar complicações na interpretação/compreensão de conceitos como “soma” ou “total”.

A noção de conservação de quantidade é outra dificuldade apresentada, sendo comum a contagem repetida de um determinado número de objetos, em vez de associarem o valor final. Esta competência pode tornar-se um grande problema quando manuseiam dinheiro para calcular quantidades ou para perceber quanto devem receber de troco. A aprendizagem das horas (em relógios analógicos) é também uma árdua tarefa, pelo facto de um mesmo ponteiro corresponder a diferentes valores (número 1 = “uma hora”, “treze horas”, “cinco minutos” ou “cinco segundos”). 2

## CONCLUSÃO

As crianças com DA - específicas ou não - tendem a apresentar índices de autoconfiança e autoestima muito baixos, culpabilizando-se e sentindo-se, muitas vezes, tristes, inseguras, frustradas. De uma maneira geral, recusam-se a realizar todas as tarefas ligadas à escola, como a leitura, a escrita ou os cálculos, com medo de evidenciarem as dificuldades que possuem. Desta forma, aconselha-se que **1)** evite forçá-las a resolver uma atividade quando estiverem demasiado tensas/nervosas por não conseguirem; **2)** utilize materiais/jogos lúdicos que lhes permitam aprender e elevar os seus níveis de interesse e motivação para com as atividades escolares; **3)** reconheça o esforço da criança e elogie-a (por muito escassos que sejam os resultados positivos) e **4)** seja tolerante, pois tal como afirmou John Quincy Adams “a paciência e a perseverança têm o efeito mágico de fazer as dificuldades desaparecerem.”



**DIANA T. COELHO**

Licenciada em Ciências da Educação  
Pós-graduada e Mestre em  
Educação Especial  
Autora do livro *Dificuldades de  
Aprendizagem Específicas: Dislexia,  
Disgrafia, Disortografia e Discalculia*  
[www.dianatcoelho.com](http://www.dianatcoelho.com)